

# Educando para la Ciudadanía a través de Proyectos

## Citizenship education through projects

Vanesa Seguro Gómez

Tatiana García-Vélez

Universidad Autónoma de Madrid, España

El objetivo básico de esta experiencia es contribuir a que el alumnado universitario se convierta en el verdadero protagonista de su aprendizaje poniendo en práctica no sólo lo aprendido en la asignatura sino diversas capacidades, reflexiones y aptitudes relacionadas con nuestro papel como ciudadanas y ciudadanos de un mundo global. Para ello, cada pequeño grupo formado al efecto, y bajo el paraguas de la Convención sobre los Derechos del Niño (1989), han desarrollado y puesto en práctica un proyecto de sensibilización o difusión en torno a un derecho concreto recogido en la legislación mencionada.

**Descriptores:** Derechos del niño; Ciudadanía; Proyecto del alumno; Aprendizaje activo.

The aim of this study is to help university students become the real protagonist of their learning. They must put into practice diverse capacities like reflections and aptitudes related to our role as citizens of a global world. Beyond theoretical learning. To do this, each small group formed for that purpose and under the umbrella of the Convention on the Rights of the Child (1989), have developed and put into practice a project of awareness or dissemination around a specific right contained in the aforementioned legislation.

**Keywords:** Rights of the child; Citizenship; Student projects; Activity learning.

## Introducción

La presente experiencia de trabajo por proyectos se ha desarrollado durante el curso 2017/18 como proyecto de innovación universitaria, si bien las profesoras implicadas en el mismo venían utilizando esta metodología en sus asignaturas desde hace más de 5 años. En concreto, para este curso, se ha puesto en práctica con dos grupos de la Facultad de Formación del Profesorado y Educación. Uno de ellos del grado de Educación Infantil, que contaba con 69 alumnas y alumnos, en el marco de la asignatura “Educación en valores: igualdad y ciudadanía” y el otro de ellos del grado de Educación Primaria compuesto por 71 alumnos y alumnas, en la asignatura “Educación para la igualdad y la ciudadanía democrática”. Finalmente se formaron 23 grupos de trabajo de en torno a 6 – 8 personas cada uno, donde cada grupo elegía un derecho de la Convención sobre los derechos del niño, y cuyo objetivo era construir un marco teórico sólido sobre el mismo, que les permitiera desarrollar un proyecto de intervención social con la finalidad de sensibilizar o reivindicar a la sociedad en general sobre dicho derecho de la infancia.

## Contexto

Dentro de los programas de formación del profesorado de la Universidad Autónoma de Madrid, las asignaturas cuyo contenido está relacionado con la Educación para la Ciudadanía, son obligatorias tanto para el grado de infantil, como el de primaria, así como el doble de grado de Infantil y primaria.

Respecto a las Competencias del Grado de Magisterio en Educación Infantil, según Orden ECI/3854/2007 de 27 de diciembre, podemos destacar su relación con la competencia de: “Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al

respeto a los derechos humanos”. En cuanto a las Competencias del Grado de Magisterio en Educación Infantil por la Universidad Autónoma de Madrid, destacamos el desarrollo de la competencia de “Crear entornos de aprendizaje que favorezcan la empatía, la conducta social, la autonomía y la convivencia multicultural observando sistemáticamente el entorno social, familiar y escolar”.

En cuanto al grado de Educación Primaria, respecto a las Competencias Generales del Título a las que contribuye esta materia. Orden ECI/3857/2007, de 27 de diciembre, podemos destacar su relación con las competencias de “Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto de los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana” y “Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa”. Y en cuanto a las Competencias del Grado de Magisterio en Educación Primaria por la Universidad Autónoma de Madrid a las que contribuye esta materia destacamos su relación con la competencia de “Diseño y desarrollo de proyectos educativos y unidades de programación que permitan adaptar el currículo al contexto sociocultural” y de “Capacidad para promover el aprendizaje autónomo de los alumnos a la luz de los objetivos y contenidos propios del correspondiente nivel educativo, desarrollando estrategias que eviten la exclusión y la discriminación”.

En este marco, consideramos que el trabajo mediante proyectos puede generar de la manera más adecuada posible el desarrollo de las competencias mencionadas. Además, creemos firmemente que el aprendizaje sobre los derechos humanos no puede hacerse únicamente desde un punto de vista teórico, sino que los Derechos Humanos (así como las convenciones u otros tratados internacionales) deben aprehenderse si realmente queremos construir una ciudadanía democrática, crítica y cosmopolita, o dicho de otro modo, una ciudadanía que avance hacia la justicia social (Westheimer y Kahne, 2004). Partimos también de la idea de que las chicas y chicos que se están formando como docentes, deben además de estas, desarrollar otras competencias “sociales” que harán que su formación ya no solo docente, sino personal, sea aún más completas. Nos estamos refiriendo a todas aquellas competencias que permiten a las personas participar directamente en sus entornos, modificando aquellas cuestiones con las que no están de acuerdo, rompiendo así la inercia de creer que la sociedad “nos viene dada” y situando al alumnado como agente de cambio social.

## **Desarrollo de la experiencia**

En el primer semestre del curso 2017/18, en cada grupo aula con los que vamos a trabajar se plantea el trabajo por proyectos como metodología tanto de trabajo como de evaluación de la asignatura. A principio de curso, se conforman los grupos eligiendo cada grupo un derecho de la infancia incluido en el CDN. A partir de ese derecho, cada grupo debe desarrollar, partiendo de un esquema prefijado por las docentes, tanto un marco teórico como un proyecto, dejando claro desde el principio que el proyecto hay que ponerlo en práctica (no es únicamente el proyecto escrito).

Así, mediante clases con contenidos más teóricos sobre Derechos Humanos, ciudadanía, Derechos y Necesidades infantiles, entre otros, junto con tutorías individuales con cada grupo, el alumnado va desarrollando sus trabajos con el acompañamiento constante de las profesoras, dividiendo los grupos de tal manera que cada profesora tutorice de manera más personalizada determinados grupos. Los derechos elegidos por el alumnado, así como las acciones finales que decidieron desarrollar pueden verse en los siguientes cuadros.

Cuadro 1. Grupo de infantil, N=161

DERECHO	ACCIÓN
Igualdad	Cuento en un centro de ocio infantil de Rivas
Identidad	Actividad sobre el derecho en un CEIP
Salud	Charla sobre enfermedades raras, en colaboración con la fundación 5p. UAM. Día 13 de diciembre. 15.30 horas. Aula II-106
Participación	Actividad sobre el derecho en un CEIP
Protección en caso de guerra	Sin acción final
Protección contra los abusos	Actividad sobre el derecho en un CEIP. Actividades a través de cuentos con niñas y niños de infantil.
Protección contra el trabajo	Campaña de concienciación con entrevistas en la calle, sensibilización en un centro de salud de Colmenar Viejo, distribuyendo panfletos y dando información.
Protección a los menores con discapacidad	Materiales Teach (TEA). UAM. Entrada salón de actos. Días 11 y 12 de diciembre (12h-14h) y 13 de diciembre (15h-17h)
Protección menor refugiado	Vídeo sensibilización
Exclusión social	Acción de voluntariado en CEIP algunos martes, colaborando en la ejecución de actividades extraescolares con niñas y niños en riesgo de exclusión social.

Fuente: Elaboración propia.

Cuadro 2. Grupo de primaria, N=112

DERECHO	ACCIÓN
Protección en caso de guerra	Exposición con fotos. UAM. Hall entrada salón de actos. Del 11 al 20 de diciembre. Dinamización día 13 de 12h a 14h
Protección en caso de discapacidad (motora)	Juegos adaptados para diversidad en un centro de escolarización preferente para alumnado con diversidad funcional motora
Familia	Gymkhana o exposición con fotos
Salud	Actividad sobre el derecho en un CEIP
Protección ante los abusos	Sensibilización maltrato mediante teatro
Protección en caso de discapacidad (auditiva)	Actividad sobre el derecho en un CEIP. Juegos "sin hablar" en un centro con escolarización preferente para alumnado con diversidad funcional auditiva
Educación	Jornada benéfica en colaboración con Manos Unidas. Algete (Auditorio Joan Manuel Serrat). 13 de enero a las 19h
Trabajo infantil	Exposición con fotos. UAM. Hall de entrada salón de actos. Del 11 al 20 de diciembre. Dinamización día 13 de 12h a 14h
Nivel de vida adecuado	Recogida de alimentos en CC Alcobendas y CEIP de Leganés
Familia (adopción)	Sin trabajo
Refugio	video sensibilización
Igualdad	Partido de baloncesto con equipos mixtos

Fuente: Elaboración propia.

En los últimos días de clase, cada grupo exponía al resto su proyecto, haciéndoles partícipes en el mismo mediante una "feria de proyectos", donde al mismo tiempo se montaban 5 o 6 "Stands" con la idea de hacer llegar al resto del alumnado la importancia de su proyecto, así como el impacto alcanzado

## Conclusiones

Algunos datos relevantes tras las acciones:

- En torno a 3000 personas como destinatarias directas de las diferentes acciones
- Colaboraciones del alumnado con diferentes entidades: centros educativos, entidades del tercer sector, ayuntamientos, familias, universidad, etc.
- 20 acciones puestas en marcha en torno a los derechos de la infancia de 23 grupos formados.

En la mayoría de los grupos el alumnado señalaba el impacto que este trabajo había tenido en su formación. Señalaban por ejemplo lo impactante de algunas cifras, el desconocimiento global sobre los derechos humanos y la satisfacción personal alcanzada al constatar que pueden ser agentes de cambio.

En cuanto al formato “feria de proyectos” para exponer sus trabajos, todos coincidían en señalar que suponía “controlar” todo el trabajo, no sólo una parte; que resultaba mucho más enriquecedor y ameno y realmente aprendías lo que otros compañeros y compañeras habían realizado. Un aspecto a mejorar para futuros cursos sería conseguir financiación para los proyectos, ya que todos los gastos han sido asumidos por los grupos, lo que también limita el tipo de gasto / proyecto a realizar. Sería bueno también concentrar la ejecución de los proyectos, de tal manera que tuviera un mayor impacto, especialmente aquellas acciones que se desarrollen en la Universidad. Como docentes responsables de estas asignaturas resaltamos la alta implicación que estos trabajos consiguen del alumnado, despertando una gran motivación e interés y fomentando como pocas metodologías la autonomía y formación para la ciudadanía del alumnado participante.

## Referencias

- Ander-Egg, E. (1995). *Introducción a la planificación*. Buenos Aires: Libris.
- Cembranos, F., Montesinos, D. y Bustelo, M. (1997). *La animación sociocultural: una propuesta metodológica*. Madrid: Popular.
- UNICEF. (1989). *Convención sobre los derechos del niño*. Nueva York, NY: Naciones Unidas.
- Westheimer, J. y Kahne, J. (2004). What kind of citizen? The politics of educating for democracy. *American Research Journal*, 41(2), 237-269.